

# Las 6 Dimensiones del Cambio Sistémico de Escalae System®



# Fundamentos de la transformación educativa desde un enfoque sistémico

## La Teoría de los Puntos de Inflexión en Sistemas Complejos<sup>1</sup>

Hay que conocer no sólo el funcionamiento de las partes si no las relaciones entre sí. Intervenir en una variable de manera puntual produce efectos inesperados y cambios superficiales que tienden a desaparecer.

## La Mejora Continua de la Escuela<sup>2</sup>

Es un proceso cíclico destinado a ayudar a establecer metas, así como maneras de mejorar y evaluar los cambios. Esto permite a los centros trabajar proactivamente para la mejora, en lugar de llevar a cabo sólo actos aleatorios y / o reactivos de mejora.

Hay que intervenir en todas las dimensiones del sistema de manera conjunta y durante el tiempo suficiente para poder llevar a una organización a su **Punto de Inflexión**<sup>3</sup> a partir del cual se transforma la propia naturaleza del sistema.

<sup>1</sup> Ramírez, S. (1999). Perspectivas en la Teoría de Sistemas. Ed. Siglo XXI.

<sup>2</sup> Sparks, S. (2018). "A Primer on Continuous School Improvement". Education Review. Vol. 37, Issue 19, Page 15.

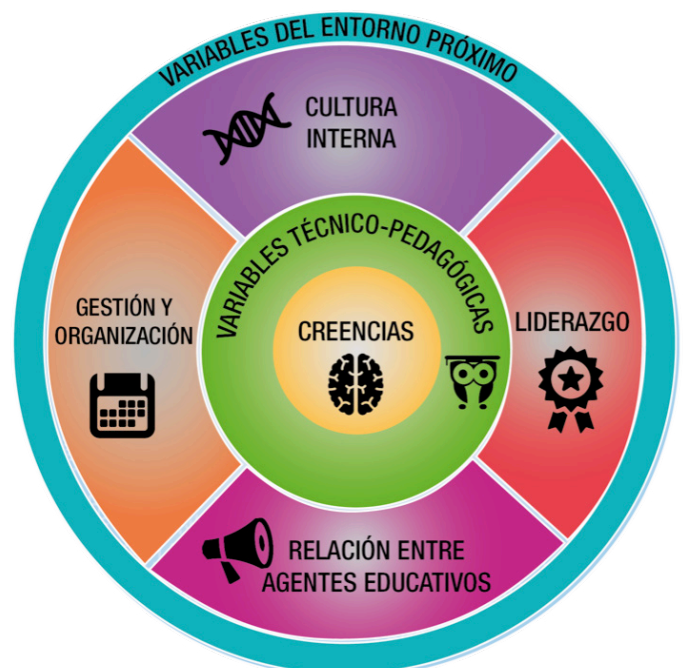
<sup>3</sup> Scheffer, M. (2009). Critical Transitions in Nature and Society. Princeton University Press.

## ¿Cómo hacer llegar a una organización educativa a su Punto de Inflexión, para garantizar su transformación educativa?

Se necesita aplicar suficiente energía al mismo tiempo (caudal), durante suficiente tiempo (persistencia), para hacer llegar a una organización a su punto de inflexión.

## ¿Cómo generar “Caudal” para la transformación educativa?

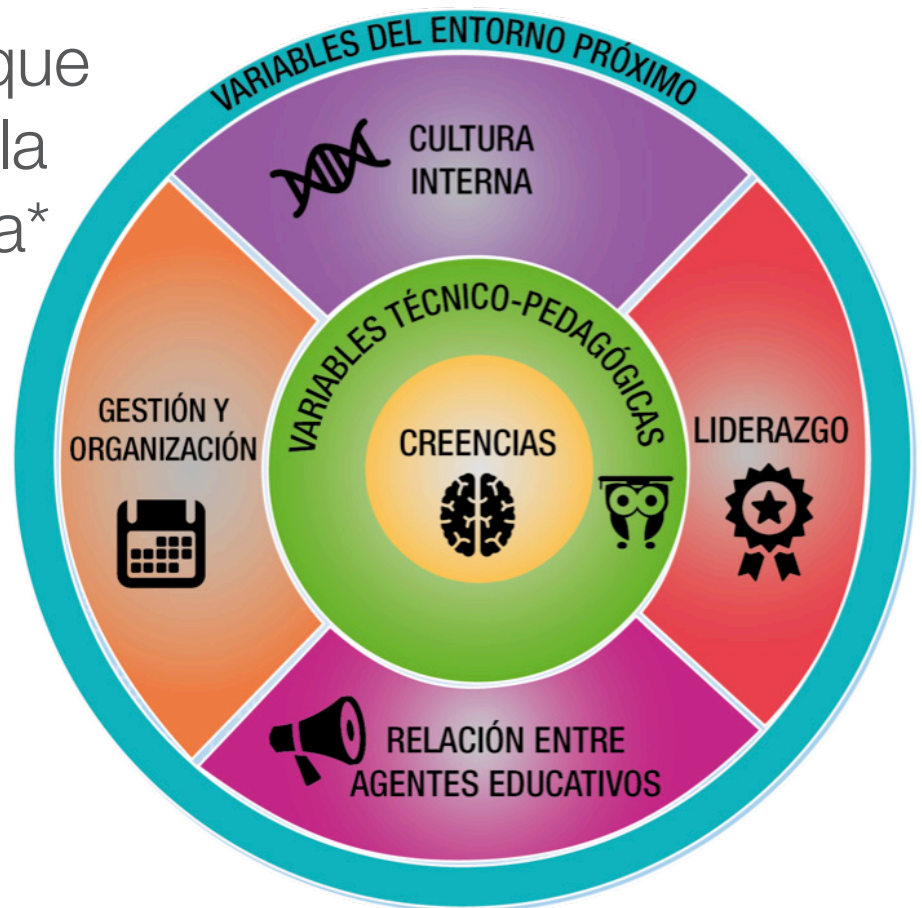
En todo proceso de cambio, mejora, innovación y transformación en educación, existen 6 aspectos que juegan un papel fundamental porque inciden de forma determinante sobre su consecución, es decir, tienen el poder de servir como barrera o como propulsor para conseguirlos.





## 6 Dimensiones que más influyen en la mejora educativa\*

\*La 7ª Dimensión son las variables del entorno próximo que ejercen también una gran influencia, pero no es factible controlarlas, por eso a continuación se describen aquellas sobre las que se puede planificar, actuar, medir y evaluar.



1

### Creencias y Teorías-en-uso

Las creencias fundamentales de educadores y alumnado sobre el aprendizaje pueden potenciar o limitar las innovaciones educativas, ya que definen lo que se considera valioso o posible en el ámbito educativo.

2

### Variables Técnico-pedagógicas

Las herramientas y métodos didácticos seleccionados directamente influyen en la eficacia del proceso educativo, determinando la calidad y relevancia del aprendizaje.

3

### Cultura interna

La cultura escolar establece normas, valores y expectativas que pueden facilitar o dificultar la adaptación a nuevos enfoques y prácticas educativas.

4

### Liderazgo para la transformación

Un liderazgo efectivo y visionario puede inspirar y guiar a toda la comunidad educativa hacia el cambio, mientras que un liderazgo débil o resistente puede estancar la transformación.

5

### Relación entre agentes educativos

La fluidez y claridad en la comunicación entre docentes, estudiantes, familias y otros grupos de interés es esencial para garantizar una comprensión compartida y un apoyo colaborativo en la transformación educativa positiva.

6

### Gestión y organización

Una estructura organizativa flexible y una gestión eficaz son cruciales para implementar y adaptar nuevas estrategias, asegurando que los recursos y el tiempo se utilicen de la mejor manera posible en favor del cambio educativo.

# La labor de Escalae es acompañar a las entidades educativas para

1

## Fijar el rumbo

y que tengan claro qué significa la transformación educativa. Esto se traduce en una visión compartida del aprendizaje a conseguir por parte de todos los profesionales y de la comunidad educativa, que ayude a fundamentar el cambio y que sirva de impulsor en el proceso.

2

## Establecer

en qué momento del Ciclo Natural del Cambio se encuentran y, por tanto, cuál es el camino de menor resistencia para fluir en cada nivel a lo largo del camino hacia el Punto de Inflexión.

3

## Desarrollar

una serie de ciclos de mejora continuos con suficiente caudal (6 dimensiones del cambio) y persistencia (planes anuales) que permitan desarrollar estructuras de trabajo autónomas.

4

## Evaluar

el impacto en el aprendizaje en sus estudiantes y de los agentes educativos, así como en la evolución del sistema hasta lograr su transformación.



# ¿Se puede obtener una certificación de Escalae System?





Los centros que implementan **Escalae System** reciben una doble acreditación

1

## Reconocimiento

Otorgado por el Instituto Escalae, indica la pertenencia de la entidad a la red internacional de instituciones que implementan **Escalae System**.



2

## Certificación Institucional

La **Certificación Escalae Sinapsia® de Madurez para la Transformación Educativa Positiva** es el resultado de un diagnóstico institucional de diferentes aspectos organizativos, pedagógicos, así como y de bienestar del personal, para definir un nivel determinado de madurez en la organización que pueda ser evidenciado en sus procesos y sus personas.



**Sinapsia**  
Group Finland



## Certificación Escalae Sinapsia® de Madurez para la Transformación Educativa Positiva

### Los 5 Niveles de madurez hacia la Transformación Educativa Positiva

Todo proyecto de cambio educativo pasa por 5 niveles de madurez en la transformación educativa. Es importante conocer, por tanto, **en qué momento del cambio se encuentra una entidad educativa** para decidir las actividades apropiadas que generen el **camino de menor resistencia**, evitando proponer actividades de “pantallas pasadas” o propuestas que queden lejos de aquello que puede sostener la entidad educativa en su momento presente.

La Certificación Escalae Sinapsia® de Madurez para la Transformación Educativa Positiva es el resultado de un diagnóstico institucional de diferentes aspectos organizativos, pedagógicos y de bienestar del personal, para definir un nivel determinado de madurez en la organización que pueda ser evidenciado en sus procesos y sus personas.





## NIVELES DE MADUREZ RECONOCIDOS



### Nivel 1: Agua-Dinamizando (invierno-primavera)

Se reconoce por ser un momento en el que comienza el movimiento. Se movilizan consciencias, se movilizan estructuras y se crea una sensación de que se comienza a generar un cambio. Surgen expectativas, cálculos, esperanzas, así como resistencias, reticencias, incredulidades.



### Nivel 2: Madera-Innovando (primavera)

Se reconoce por ser un momento en el que se desarrollan estructuras de trabajo, nuevas maneras de hacer, pero también se caracteriza porque aparecen nuevas ideas y nuevos conocimientos pedagógicos y organizativos. Esta es la fase de la reorganización, del estudio, de la formación y de la profundización teórica, así como de la aplicación práctica para probar dichas teorías en la acción.



### Nivel 4: Tierra-Contemporizando (otoño)

Se reconoce por ser un momento en el que se recogen los primeros frutos institucionales de los procesos de cambio. Se puede evaluar de forma objetiva que existen ya nuevas prácticas a pesar de no ser exactamente lo que se había planificado, pero es el resultado de la negociación y perseverancia colectiva.



### Nivel 3: Fuego-Energizando (verano)

Se reconoce por ser un momento en el que se generan crisis y tensiones internas propias de los procesos de cambio. Es el momento de la toma de decisiones sobre las experimentaciones realizadas y sobre la institucionalización de aquello necesario para la transformación educativa, asumiendo sus consecuencias lógicas.



### Nivel 5: Metal-Consolidando (invierno)

Se reconoce por ser un momento en el que se consolidan las estructuras institucionales que permiten verificar que el cambio ha ocurrido y que ya no hay vuelta atrás, es decir, que la organización ha pasado su punto de inflexión en la transformación educativa. Se puede evaluar que estas estructuras ya forman parte de la identidad de la organización y que, por tanto, la definen como sistema y comunidad.

La certificación institucional Escalae Sinapsia® otorgada por la entidad internacional **Sinapsia Group Finland Oy**, permite a las instituciones obtener un reconocimiento de madurez hacia la Transformación Educativa Positiva bajo los criterios de Sinapsia, para certificar su capacidad de cumplimiento con su propio proyecto educativo.

Los criterios de Sinapsia están presentes en todo el proceso: desde la formación y acreditación de los facilitadores que desarrollan el diagnóstico institucional hasta el contraste de los resultados obtenidos, pasando por el seguimiento y el control técnico, así como en la emisión del certificado correspondiente, una vez superado el proceso.

Por lo tanto, la institución educativa podrá garantizar, ante su comunidad y grupos de interés, la madurez en sus procesos pedagógicos y organizativos, así como el estado de su transformación educativa positiva.



*Dante de Zabaleta*  
Director de la Escuela La Salle (Cataluña)





Una iniciativa de:



INSTITUTUM ESCALAE QUALIS EDUCATIONEM, S.L.2023  
Avinguda Diagonal 532, 7º. 08006. Barcelona, España  
Tykistökatu 4 B, 20520, Turku. Finlandia



(España): +34 657 912 855  
(Finlandia): +358 503 828 663

[hola@escalae.org](mailto:hola@escalae.org)  
[www.escalae.org](http://www.escalae.org)

© Todos los derechos reservados

Prohibida su reproducción parcial  
o total sin el consentimiento  
expreso y por escrito del  
representante legal del Institutum  
Escalae Qualis Educationem, SL