HISTORIA ESCUELA MELCHOR OCAMPO - TEXTO

La escuela pública indígena Melchor Ocampo, ubicada en Santiago Mezquititlán Amealco**,** Querétaro (México)**,** tiene como misión desarrollar en su alumnado capacidades, actitudes y valores para su formación integral, garantizando un aprendizaje para la vida, que les permita integrarse en la sociedad como individuo competente al término de su Educación obligatoria.

La problemática principal detectada por su director y los docentes, eran las “Prácticas docentes tradicionales, por la falta de conocimiento y dominio contenidos de los planes y programas actuales, reflejándose en la planeación didáctica para el desarrollo de pensamiento matemático, competencias comunicativas y lingüísticas.”

Por tanto, el propósito general era “analizar para conocer el plan y programa actual a instrumentalizar la planeación didáctica que oriente la intervención educativa para favorecer con diferentes estrategias el pensamiento matemático comunicativas y lingüísticas.” En particular, este centro escolar se planteaba “conocer el plan y programa actual en un 70%, para mejorar las practicas educativas y desarrollar competencias docentes que impacten en el desarrollo integral de los alumnos, sistematizando el proceso durante el ciclo escolar.”

De esta manera, en la dimensión de la Pedagogía Curricular, este centro se planteó tres objetivos muy concretos:

* Incrementar en los alumnos de 1° a 6° grado la comprensión de la lectura y escritura de un 70% a un 75% durante el ciclo escolar 2010-2011.
* Incrementar la habilidad en los alumnos para la solución de problemas matemáticos de 1° a 6° grado de un 70% a un 80% durante el ciclo escolar 2010-2011.
* Aumentar el liderazgo que el director ejercerá en las actividades pedagógicas e incrementar la participación de los docentes para disminuir el índice de reprobación y deserción de un 80% a un 85% durante el ciclo escolar 2010-2011.

**Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:**

A continuación, se describen las acciones realizadas para alcanzar el objetivo de la Comunidad de Mejora:

1. Aplicación del auto-diagnostico pedagógico y construcción de estrategia de mejora.
2. Participación de todo el personal docente y directivo en el diplomado formativo por parte de las autoridades educativas locales.
3. Análisis del Enfoque por competencias.
4. Participación en talleres sobre planeación didáctica.
5. Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento matemático.
6. Espacios de sensibilización sobre el trabajo colaborativo y liderazgo académico.
7. Capacitación por parte del coordinador lingüístico a Asesor académico de zona para implementar estrategias didácticas en la escuela.
8. Se impulso el liderazgo académico, administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.
9. Se implementó una orientación a padres y madres de familia sobre la importancia en su participación en la escuela.

**Resultados obtenidos:**

Las alumnas y alumnos muestran una participación más activa, crítica y creativa.

El personal docente trabajó como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.

Se implementaron estrategias y pautas de trabajo con los alumnos de una manera coordinada, para el desarrollo de competencias matemáticas y lingüísticas.

Los Consejos Técnicos se utilizaron como espacios de construcción.

En los últimos 5 años, esta escuela había obtenido la misma puntuación en la prueba estandarizada nacional de resultados académicos ENLACE, sin embargo, en su última aplicación (octubre de 2011) y tras un trabajo de un año y medio con el Sistema Escalae, la Escuela Melchor Ocampo obtuvo un aumento significativo de 11 puntos\*.

\*Las escuelas que forman parte del Programa Escuelas de Calidad, afirman estar 10 puntos por encima que la media del País.

En el vídeo que se ofrece, se puede ver a sus protagonistas hablando sobre los resultados del trabajo realizado durante la intervención.